

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ РОЗРОБКИ І ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Церетелі В.О.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Проведено аналіз поняття «технологія навчання» для того, щоб знайти відповіді на питання: у чому складається дидактична сутність технології навчання? Що варто розуміти під технологічністю навчального процесу? Які зміст і структура технології навчання?

Аналіз визначень, приведених у різних наукових і учбово-методичних джерелах, показує, що більшість дослідників сходяться на тім, що технологія навчання зв'язана з оптимальною побудовою і реалізацією навчального процесу з урахуванням гарантованого досягнення дидактичних цілей. Це положення є ключовим, тому що саме у визначенні найбільш раціональних способів гарантованого досягнення поставлених цілей і полягає основний зміст технологізації навчального процесу. Таким чином, технологічний підхід до навчання припускає проектування навчального процесу, з метою гарантованого досягнення дидактичних цілей виходячи з заданих вихідних установок (соціальне замовлення, освітні орієнтири, цілі і зміст навчання).

Під інформаційною технологією навчання пропонується розуміти дидактичний процес із застосуванням цілісного комплексу комп'ютерних і інших засобів обробки інформації, що дозволяє на системній основі організувати оптимальну взаємодію між викладачем і тим, хто навчається з метою досягнення гарантованого педагогічного результату. Інформаційна технологія навчання може розглядатися не тільки як процес, але і як результат її проектування педагогом.

Розглянуто особливості сучасного етапу інформатизації вищої освіти в Україні. Зроблено висновок про наявність об'єктивно сформованого протиріччя між необхідністю інформатизації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних інформаційних технологій навчання і можливістю їх реалізації в рамках використовуваних сьогодні традиційних моделей навчання. Сформульовано як мінімум дві першочергові задачі інформатизації вищої освіти.

Проаналізовано сутність інформаційно-технологічного забезпечення навчального процесу, розкрита кожна з його складових. Розглянуто принципові особливості інформаційного забезпечення навчальної дисципліни.

Таким чином, в умовах інформаційно-технологічного забезпечення навчального процесу буде правомірно розглядати технологію навчання не тільки як процес або результат його проектування (опис, модель), але і як специфічний засіб, своєрідний «інструмент» у руках педагога, що дозволяє організувати технологічне забезпечення навчального процесу.